



## ШЕСТИЛЕТНИЕ УЧЕНИКИ В ПОЛЬСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ – МЕЖДУ МИНИСТЕРСКИМИ УКАЗАНИЯМИ И ОБЩЕСТВЕННЫМИ ДЕБАТАМИ

*В жизни нет репетиций,  
сразу начинается представление.*

Marianne Faithfull

**В польской системе образования с 2015 года в первый класс начальной школы впервые пошли дети шестилетнего возраста (ранее это были семилетки). Статья раскрывает плюсы и минусы раннего участия детей в школьном образовании. Кроме того, определение «школьная готовность» очень неадекватно, потому что относится в основном к детям. Следовало бы, пожалуй, говорить о категориях определения «готовности системы в целом». Подготовка к процессу образования должно одновременно охватывать: школу и ее дидактическую базу, учителей, специалистов, другие учреждения по поддержке образовательного процесса. Собственно дело уже закрыто, но оно все еще возбуждает горячие эмоции и привлекает к себе общественное мнение. В вопросе начального образования и дальнейших его этапов никогда не будет согласия и единомыслия. И все же выразительные голоса общества, особенно родителей детей, начинающих школьную учебу, беспокоят своим количественным размахом, интенсивностью действий и аргументации.**

**Ключевые слова:** польская система образования, ученики первых классов, школьная готовность, школьная зрелость, начальная школа.

**Вступление.** В Польше от 14 ноября 2013 года вошел в жизнь закон о шестилетках<sup>1</sup>. Заключенные в нем решения ввели регуляцию включения в школьную обязанность шестилетних детей, ранее это относилось к семилетним. Датой введения школьной обязанности для шестилеток стало 1 сентября 2014 г. Этот факт возбуждал и все еще возбуждает сильные эмоции, поэтому стоит пристальнее рассмотреть этот вопрос.

Толчок к тому, чтобы заняться этим делом, дало наблюдение того, что психолого-педагогические консультации по всей Польше переживают осадку. Это связано с тем, что многие родители просят помощи у специалистов, имея сомнения по вопросу, готовы ли их дети начать учебу в школе. Кроме того, родители детей, которые должны были начать учебу в школе, требовали провести общегосударственный референдум по образованию по вопросу понижения возраста начала школьной учебы с семи до шести лет. Это призывает задуматься, является ли обоснованным решение правительства послать более младших детей в школу, прошло ли оно фазу общественного обсуждения, было ли обдуманно с точки зрения блага ребенка, или же вхо-



дят в расчет иные соображения. Не происходит ли так, что из-за низкого демографического показателя появились трудности с выплатой пенсий и пособий по инвалидности, следовательно сегодняшние дети пойдя в школу раньше, раньше также пойдут работать и будут участвовать в расходах на содержание престарелых. Однако может быть более раннее посылание детей в школу, вызвано ускорением социально-цивилизационных процессов или выравниванием образовательных тенденций в Европе, особенно в странах ЕС.

Огромную роль в процессе изменений, происходящих в ребенке, переступающем школьный порог, играют взрослые в разных ролях: родители, учителя, соседи, разные специалисты. Они сами должны быть убеждены в правильности образовательных изменений, должны быть подготовлены и мотивированны к новым вызовам с целью поддержки самых младших адептов в процессе образования. Стоит присмотреться к этому вопросу на фоне польской образовательной действительности.

**Шестилетние дети в польской системе образования**

В польской системе образования постепенное уменьшение возраста школьной обязательной учебы началось в 2009 г. В течение пяти лет – с сентяб-

<sup>1</sup> 30 sierpnia 2013 r. Sejm RP uchwalił ustawę o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1265) tzw. ustawę sześciolatkową.



ря 2013 г. – решение о том, пойдет ребенок в школу в возрасте 6 или 7 лет, принимали родители.

С 2014/2015 учебного года по заявке родителей в I классы начальных школ смогут пойти 5-летние дети. Решение о принятии их в школу будет принимать директор учреждения после получения заключения от государственной психолого-педагогической консультации. В общем, решение о готовности ребенка к учебе в начальной школе выдается на основании документации по проведенным педагогическим наблюдениям за детьми, включенными в дошкольное воспитание в детском саду, дошкольной группе в начальной школе, дошкольном пункте или комплексе дошкольного воспитания.

Возможность отсрочки школьной обязанности не является законодательным пробелом, но возможностью, которую закон создает для детей, которые действительно не подготовлены посещать школу (напр., в связи с болезнью, задержкой в развитии и другими существенными барьерами). Исследование школьной готовности не является простым делом, потому что включает в себя четыре главных аспекта развития ребенка: 1) социальное, 2) эмоциональное, 3) физическое, 4) когнитивное. Готов-

ность ребенка к школьной учебе оценивается именно в этих четырех сферах, которые должны друг с другом гармонизировать. Если родители обратятся за такой справкой в психолого-педагогическую консультацию, то это может привести к дальнейшим последствиям. Если заключение будет невыгодным для ребенка, родители могут быть обязаны к систематической дополнительной работе с ребенком, последующим обследованиям в будущем, обязательному посещению специальных, компенсационных, коррекционных занятий, консультаций у специалиста и т.п.

Интересно то, что *Новое программное основание* точно определяет, чего раньше не было: сколько времени учитель должен выделить на дидактические занятия, сколько на игры, сколько на занятия на свежем воздухе. Кроме того, обеспечивается образовательная непрерывность, это означает, что в начальном обучении не повторяют материал, преподаваемый в детском саду. В начальном периоде школьной учебы учителя должны постараться, чтобы дети могли как можно лучше адаптироваться к новым школьным условиям, почувствовать себя безопасно и участвовать в уроках с чувством акцептации.

Таблица 1.

Аргументы за и против раннему посещению детей в школу в Польше (в возрасте шести лет)

Аргументы за	Аргументы против
Раннее приобретение социальных навыков	В прежнем нулевом классе для шестилетних программа сосредотачивалась на формировании социальных навыков
Общественно-цивилизационное развитие вызвало ускорение общественного и индивидуального развития	Общественно-цивилизационное развитие не для каждого индивида благоприятно, а судьбы отдельно взятых детей зависят от многих факторов, не только от раннего хождения в школу
Школа учит кооперации, работе в группе	Школа учит также и жестокой форме конкуренции и оценивания себя и других на фоне группы. Введена школьная муштра, долгие часы высиживания за партой
Разница между пяти- и шестилетними детьми, которые будут вместе учиться, незначительная	Разница между пяти- и шестилетними детьми диаметрально
Дети в возрасте шести лет готовы к школьной учебе. Кроме того, в первом классе они учатся играя	Слишком быстро у детей отбирают беззаботное детство
В Европе и в мире наблюдается тенденция продления школьной обязанности, что связано с более ранним началом школьной учебы. В возрасте около шести лет дети начинают учиться в школе в таких странах, как: Англия, Голландия, Франция, Австрия, Испания, США, Япония, Кипр и др.	Каждая страна имеет автономию в вопросе напр. культуры и образования, а оно должно быть прежде всего адаптировано к потребностям заинтересованных и возможностям адаптации системы образования в целом, в том числе педагогических кадров и материальной базы. Богатство Германии или Великобритании не возникло в результате посылания пятилетних в школу. Аналогично можно сказать, что кризис связан с поколением стрессированных, слишком рано высланных в школу учеников
Лучшее, полнейшее образование – это больше шансов на то, что для них найдется хорошая работа на трудовом рынке – лучший старт во взрослую жизнь. Быстрее послать детей в школу значит в будущем получить более новаторское общество	Лучшее образование потенциально значит увеличение шанса найти хорошую работу, но это не должно соединяться с ранней учебной работой детей в школе
Сторонники раннего образования детей утверждают, что школа и классы, а также педагогические кадры подготовлены принять более младших детей	Противники раннего образования детей утверждают, что школа и классы, как и педагогические кадры, не везде соответственно подготовлены принять младших детей



Аргументы за	Аргументы против
Чем быстрее мы начинаем учиться, тем больше узнаем. Дети, начинающие раньше учиться в школе, быстрее развиваются. Они также достигают лучших результатов в чтении, письме и счете, чем их ровесники, которые остались в детском саду. На результаты детей влияет прежде всего то, как долго они учатся в школе, а не дата их рождения	Аргументация припоминает взгляды энциклопедистов XVIII века, трактует знания количественно, чем больше, тем лучше. Тем временем невозможно просто перевести количество в качество, если говорить о знаниях
Правительство имеет ввиду благо индивида и общества	Скрытый план правительства в том, чтобы в усугубляющейся демографической дыре можно было быстрее выслать людей на работу
Министерство Национального Образования уверяет, что требования к первоклассникам адаптированы к возможностям шестилетних детей, и что этот первый этап образования будет для них благоприятным. Для первых классов подготовлены бесплатные учебники	Общественная обеспокоенность не прекращается. Речь не только в интеллектуальном развитии детей, но и в эмоциональном и общественном аспекте. В детском саду ребенок постоянно находится под опекой, а в школе он часто оставлен самому себе, напр., на переменах, в передвижении по школе, в столовой и т.д.
Движение идет в направлении унификации системы обучения, в том числе возраста, когда дети пойдут в первый класс	С гражданской точки зрения, но прежде всего родительской, навязывание государством возраста входа их детей в школьную обязанность, недопустим. Это возбуждает плохие ассоциации, что государство располагает нашей свободой для осуществления своих целей
По идее реформы маленькие дети должны быть отделены от старших, их классы должны быть оборудованы местом для игр	В практике такие действия бывают фикцией. Игра происходит на переменах, в классах есть ковер. Бывает, что игрушки покупают сами родители или их организуют учителя. В таком случае в чем суть обещанных Министерством Национального Образования особых условий инфраструктуры?
Действуя на благо общества, создается существенное в смысле образования общественное движение	Зачем исправлять что-то, что до сих пор хорошо функционировало и что требует огромных финансовых и организационных расходов, вместе с изменениями в школьном законодательстве?

Источник: Агнешка Рогуска – собственная разработка

Анна Бжезиньска сделала поразительное, хотя и очень меткое замечание, совершенно определяя польские реалии образования шестилетних детей. Она заметила, что понятие «школьная готовность» не совсем адекватно, так как оно относится главным образом к детям. Следовало бы скорее говорить об этом процессе в категориях интеракционизма в динамическом ракурсе, давая ему определение **готовности всей системы** к принятию ребенка в школу. Готовность всей системы состоит из следующих компонентов: а) готовность самой школы, б) готовность учителей – особенно обучающихся в первых классах, в) готовность семьи ребенка преодолевать новые вызовы и принимать новые обязанности, г) готовность самого ребенка, д) готовность учреждений поддержки развития ребенка, специалистов и тех, кто может поддержать родителей и школу в учебном процессе, особенно на начальном этапе – адаптационном. В число учреждений входят, прежде всего, психолого-педагогические консультации, которые по определению должны советовать родителям и учителям, особенно в трудных ситуациях, а также готовить материалы и мнения, которые

помогут принять лучшее для ребенка решение<sup>2</sup>. Школьная готовность – это очень сложная материя, так как имеет дело с детьми, которые начинают серьезное и очень долгое, перманентное образование. Качество этого образования, атмосфера, методика проведения занятий, дидактическая база и много других факторов несомненно влияют на отношение к учебе, открывание интересности мира, поиск своих путей развития, интерпретацию действительности.

Проблема появляется также с понятиями **школьная готовность** и **школьная зрелость**. Некоторые авторы отождествляют эти понятия, но их можно тоже рассматривать отдельно. Важно, чтобы родители и опекуны понимали разницу между ними. Главная разница в том, что школьной готовности ребенок достигает в детском саду. Над достижением школьной зрелости ведется работа с первого класса начальной школы, адаптируя условия к потребностям шестилетнего ребенка, напр., классные комнаты оборудованы образовательной и развлекательной частью, дети учатся, рисуют,

<sup>2</sup> *Mentalność, organizacja, współpraca, czyli jak zakończyć sukcesem przyjęcie sześciolatków do społeczności szkolnej. Rozmowa z... prof. Anną Izabelą Brzezińską z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu «Trendy» 2014 nr 1, s. 4.*



пишут, разукрашивают. Школьная зрелость – термин, определяющий гармонию между физическим и психическим развитием. Дети достигают ее в возрасте около 6 лет, и она непрерывно развивается, хотя выглядит по-разному у многих детей. Ребенок не всегда готов к учебе в школе, напр., по причине болезни, разного рода инвалидности или генетических недостатков. Даже если ребенок интеллектуально и физически готов к учебе в школе, то этот факт еще не гарантирует никаким образом его школьной зрелости, построения своего образовательного потенциала<sup>3</sup>.

несколько часов за партой детям в этом возрасте трудно.

В Польше интерес к исследованиям над школьной зрелостью был темой разработок Стефана Шумана, Янины Парафинюк-Соиньской, Барбары Вильгоцкой-Оконь, Анны Бжезиньской, Марии Пжетацниковой, Ханны Деревляной, Беаты Восиньской, Марии Лорек, Агаты Людвы, Моники Заторской, а за рубежом этой темой занимались: Маргарет МакДональд, Джеймс Артур, Тереса Кремон, Ли Пен Йе, Ли Нган Хое, Лаураен Чайлд, Лесли Харкер, Дейвид Данн.

Таблица 2.

Разница между дошкольным и школьным образованием в Польше.

Шестилетний ребенок в детском саду	Шестилетний ребенок в I классе учится
	всем буквам в алфавите
развивает ловкость рук (рисует, вырезает, лепит из пластилина), готовится учиться писать,	писать простые, короткие фразы,
слушает сказки, стихи, рассказы – развивает свой интерес к чтению и письму,	читать краткие тексты,
делит предложения на слова, слова на слоги, выделяет звуки в словах простого строения,	различать понятия: слово, звук, буква, слог, предложение и пользоваться ими,
учится отличать ошибочный счет от правильного, считает с использованием конкретных предметов,	правильно считать (также наоборот) до 20 и записывать числа цифрами до 10,
предпринимает попытки сложения и вычитания, помогая себе счетом на пальцах или других конкретных предметах,	слагать и вычитать до 10 и записывать эти действия,
	решать задачи по содержанию,
узнает, в чем заключается измерение длины и узнает простые способы измерения, напр. шагами, стопами,	измерять длину, пользуясь, напр., линейкой,
	сравнивать длины объектов,
знакомится с порами дня, года, дней недели,	взвешивать предметы,
знакомится с временами дня, года, днями недели и месяцами.	зависимости между временами года и явлениями природы,
	пользоваться календарем, называть дни недели и месяцы года.

Источник: <http://www.6latek.pl/informacje/gotowosc-i-dojrzalosc-szkolna/> [режим доступа: 11.02.2015].

Шестилетний ребенок в детском саду подготавливается к изучению чтения, письма и математического образования, зато шестилетний ребенок в школе уже изучает письмо, чтение и математику. Это диаметрально разная разница, которая может вызывать серьезные последствия в дальнейшем образовании ребенка. Год разницы в случае такого маленького ребенка очень заметен на фоне других детей и их навыков, мануальной ловкости и психической зрелости.

Шестилетние дети в первом классе начальной школы продолжают совершенствовать свои навыки из дошкольного учреждения и приобретают новые. Занятия по большей мере основаны на развлечениях, играх и целевых ситуациях, частых заставках, разнообразящих занятия, поскольку просидеть

### Общественные дебаты на тему раннего начала школьной учебы (с шестилетнего возраста)

Сигналы о понижении школьного возраста вызвали общественные прения на эту тему. Товарищество и фонд «Защитник Прав Родителей», кроме многочисленных писем к Министру Национального Образования, подготовило рапорт «Школьная действительность 2013/14» и заявку на референдум по образованию «Спасай малышей и старших детей тоже». Кроме этого, оно передало в 2011-2012 гг. три рапорта, насчитывающие около 2 тысяч сигналов о проблемах в конкретных школах по всей стране. Проблемы касались безответственной адаптации школы к принятию шестилетних учеников, кроме прочего: отсутствия раздевалок, столовых, кухни, выделенного пространства для младших учеников, игровых уголков или групп продленного дня, а также очень серьезных недостатков в плане опеки над учениками в школе и во время переезда на занятия,

<sup>3</sup> Shirleys preschool activities. School Maturity, <http://www.shirleys-preschool-activities.com/school-maturity.html> [dostęp dnia: 10.02.2015].





переполненные школьные группы продленного дня, выделение места на учебники, чтобы ученики не носили их домой. Министерство уже в 2011 году получило от Фонда юридический анализ, который предостерегал о нарушении международного закона в плане ограничения права на учебу в достойных условиях и о возможных исковых заявлениях к Польскому Государству по этому поводу. В контексте сообщений, заключенных в данном Рапорте, следует констатировать, что ни в одном из вышеперечисленных аспектов не отмечено исправления ситуации. Авторы реформы образования, несмотря на эти тревожные донесения, в течение ряда лет не предприняли попытки изменения школьной действительности, ограничиваясь построением детских площадок. Игнорировались такие ключевые вопросы, как обучающие семинары для учителей, оборудование школьных классов, обеспечение дополнительной опеки в младших классах. Кроме того: не были введены новые правила, не определен

остаётся недоработок в плане улучшения условий обучения и пребывания детей в школе.

Противоречия вызвало также предложение Министерства выпустить на рынок бесплатный учебник для первых классов начальной школы. Упреки к этому учебнику касаются, напр., того, что он: плохо издан технически (выпадают страницы), содержит слишком упрощенное содержание, методические ошибки, не учитывает замечаний самих учителей, не хватило времени на его тестирование. Мировая тенденция в образовании – стремление индивидуализировать обучение и предложение разнородности образовательного опыта. Идея ввести один единственный, унифицированный учебник для всех учеников в школах не вызывает энтузиазма.

Основной предпосылкой подготовленного в Министерстве Национального Образования обновленного закона об изменении системы просвещения и некоторых других законов является то, что начальная школа бесплатно одалживает ученикам



**Фото 2. Обложка нового бесплатного учебника для первых классов начальной школы и одна из его страниц.**

Источник: <http://natemat.pl/98751,tak-wyglada-okladka-darmowego-podrecznika-premier-i-minister-pokazali-nasz-elementarz> [режим доступа: 15.02.2015].

Источник: Nowy elementarz (Fot. Bartosz Bobkowski/Agencja Gazeta) [http://wyborcza.pl/1,75478,15881520,Nasze\\_uwagi\\_do\\_rzadowego\\_elementarza\\_\\_Strona\\_po\\_stronie.html](http://wyborcza.pl/1,75478,15881520,Nasze_uwagi_do_rzadowego_elementarza__Strona_po_stronie.html) [режим доступа: 15.02.2015].

диапазон необходимых изменений, не переданы соответственные средства, не были также переданы родителям эффективные орудия приведения в исполнение стандартов, которых тоже никто не определил. Рапорт выявил слабость просветительных органов, потому что они не подготовили программной основы на продолжающийся уже 5 год переходный период. Это привело к доселе небывалой неразберихе в начальном и дошкольном образовании<sup>4</sup>. Даже теперь в 2015 году, в процессе реализации закона о шестилетних учениках, все еще много

I-III классов учебники по начальному образованию для изучения родной речи, математики, обществоведения и естествоведения. Оснащение школ учебниками должно обеспечить Министерство Национального Образования. Благодаря новым предписаниям уже с 2015 года все учебники должны быть многолетнего пользования. В школьный обиход будут допущены только те учебники, которые не будут содержать: вопросов, поручений, задач и упражнений, требующих дополнения к учебнику. Это также важно ввиду возможности многократного использования одного и того же учебника в течение многих лет следующими поколениями учеников, по принципу обмена учебниками, их передачи следующим ученикам первых классов. Все подго-

<sup>4</sup> K. Mastalerz-Jakus (opracowanie), *Szkolna rzeczywistość. Raport 2013/2014*, Raport przygotowany przez Stowarzyszenie i Fundację Rzecznik Praw Rodziców, Warszawa 2013, s. 4-5. Dokument w formie elektronicznej dostępny: [http://www.rzecznikrodzicow.pl/sites/default/files/e-raport\\_szkolna-rzecz\\_redacted.pdf](http://www.rzecznikrodzicow.pl/sites/default/files/e-raport_szkolna-rzecz_redacted.pdf)



товленные изменения создают к тому же базу для введения цифровых учебников для большинства учебных предметов, начиная с начальной школы, переходя к гимназиям и школам следующего этапа образования. Стоит припомнить, что учебник для первого класса «Nasz elementarz»<sup>5</sup> (с польского «Наш букварь») попал в школы, согласно заявленным потребностям, также в версиях, адаптированных к ученикам с особыми образовательными потребностями. Это: первая часть учебника для незрячих детей, состоящая из 8 частей, записанных в алфавите Брайля; учебник в двух частях, адаптированный для детей со слабым зрением, с увеличенной и более выразительной графикой, а также учебник для детей с трудностями в счете и/или в общении, дополненный диском с записями на польском сурдоязыке. Адаптация «Нашего букваря» для детей с особыми образовательными потребностями является одним из немногих, проведенных с таким размахом мероприятий в мире. Кроме того, в польские школы за рубежом было передано более 3 тысяч экземпляров «Нашего букваря». Больше данных по этой теме можно найти на сайте Центра Развития Польского Образования за Рубежом<sup>6</sup>.

#### Заключение

Огромный общественный интерес к проблеме самых младших школьников свидетельствует о растущей сознательности родителей в плане качества образования своих детей. Введение реформы, понижающей школьный возраст в Польше, имеет много причин, однако, главной является адаптация школьной действительности к протекающим общественно-цивилизационным переменам и усовершенствованию протекающего до сих пор процесса образования. Противники таких изменений утверждают, что это политический ход, не имеющий ничего общего с благом ребенка и родителей, потому что проигнорированы общественные дебаты по этому вопросу, пренебрежительное отношение встретили замечания родителей, педагогов,

психологов и всех тех, кто выражал свое мнение в вопросе начального школьного образования, особенно в вопросе уменьшения возраста начала школьного образования с 7 до 6 лет.

Статья не исчерпывает темы, она показывает некий фрагмент польской образовательной действительности с аргументами «за» и «против» понижения возрастного порога школьного образования. Таким образом, она дает читателю возможность включиться в дискуссию, посвященную этому вопросу и задуматься над будущим образования.

#### Библиография

1. <http://natemat.pl/98751,tak-wyglada-okladka-darmowego-podrecznika-premier-i-minister-pokazali-nasz-elementarz>.
2. <http://www.6latek.pl/informacje/gotowosc-i-dojrzalosc-szkolna/>
3. Mastalerz-Jakus K. (opracowanie), Szkolna rzeczywistość. Raport 2013/2014, Raport przygotowany przez Stowarzyszenie i Fundację Rzecznik Praw Rodziców, Warszawa 2013. Dokument w formie elektronicznej dostępny: [http://www.rzecznikrodzicow.pl/sites/default/files/e-raport\\_szkolna-rzecz\\_redacted.pdf](http://www.rzecznikrodzicow.pl/sites/default/files/e-raport_szkolna-rzecz_redacted.pdf)
4. M. Lorek, L. Wollman, Nasz Elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej cz. 1, 2, 3, Ministerstwo Edukacji narodowej, Warszawa 2014.
5. Mentalność, organizacja, współpraca, czyli jak zakończyć sukcesem przyjęcie sześciolatków do społeczności szkolnej. Rozmowa z... prof. Anną Izabelą Brzezińską z Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu «Trendy» 2014 nr 1.
6. Nowy elementarz (Fot. Bartosz Bobkowski/Agencja Gazeta) [http://wyborcza.pl/1,75478,15881520,Nasze\\_uwagi\\_do\\_rzadowego\\_elementarza\\_\\_Strona\\_po\\_stronie.html](http://wyborcza.pl/1,75478,15881520,Nasze_uwagi_do_rzadowego_elementarza__Strona_po_stronie.html)
7. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą <http://www.orpeg.pl/index.php/home/aktualnosci/9-aktualnosci/420-nasz-elementarz-w-swiecie>
8. Portmann R., Dzieci, a stres – istota zagadnienia, Kielce 2007.
8. Shirley's preschool activities. School Maturity, <http://www.shirleys-preschool-activities.com/school-maturity.html.h>
9. Ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz ustawa o zmianie ustawy o systemie oświaty a także o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1265) tzw. ustawa sześciolatkowa.

<sup>5</sup> M. Lorek, L. Wollman, *Nasz Elementarz. Podręcznik do szkoły podstawowej cz. 1, 2, 3*, Ministerstwo Edukacji narodowej, Warszawa 2014.

<sup>6</sup> Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą <http://www.orpeg.pl/index.php/home/aktualnosci/9-aktualnosci/420-nasz-elementarz-w-swiecie> [dostęp dnia: 12.02.2015]